Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад Россияночка»

**Музыкальный творческий проект**

**Тема: *«Волшебный мир моря».***

**Автор-разработчик:**

Музыкальный руководитель

I квалификационной категории

Шпанюк Н.Е.

** Участники проекта**:

дети, родители, педагоги

**Продолжительность проекта:**

среднесрочный (2 месяца)

Тихвин 2017 год.

**Вид проекта:** музыкальный творческий

**Продолжительность проекта:** среднесрочный (2 месяца)

**Участники проекта:** дети 5-7 лет, родители воспитанников, воспитатели, музыкальный руководитель

**Актуальность проблемы:**

Много вокруг нас ещё неизведанного и прекрасного. Хотелось бы детей познакомить с этим загадочным и таинственным миром. В ходе реализации проекта дети получат знания о красоте морей и океанов, познакомятся с их обитателями. Формировать представления о том, что человек – часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать её. С целью осознания уникальности данного природного объекта и воспитания экологически грамотного поведения и был разработан музыкальный творческий проект *«Волшебный мир моря»*. Участие детей в данном проекте позволит максимально обогатить знания и представления о море как экосистеме, морских обитателях, раскрыть творческие и музыкальные способности.

**Цель проекта:**

Создание условий для воспитания экологической культуры и развития познавательных и творческих способностей детей, развитие хореографических навыков в процессе реализации музыкального проекта *«Волшебный мир моря»*.

**Задачи проекта:**

**I. Образовательные задачи:**

* Формировать у детей представления о море как экосистеме.
* Знакомить с различными нетрадиционными художественно – изобразительными техниками.
* Расширять представления детей об обитателях морских глубин.
* Развивать самостоятельность в поисках способа передачи в движениях музыкальных образов, умение импровизировать под музыку.
* Учить выразительно и ритмично двигаться под музыку с предметами и без них.
* Реализовать познавательную активность в соответствии с индивидуальными и возрастными возможностями ребёнка, через практические виды деятельности.
* Учить различать изобразительность музыки, средства музыкальной выразительности.
* Расширять словарь, характеризующий эмоционально-образное содержание музыки и музыкальных терминов.
* Расширять знания детей о музыке и композиторах.

**II. Развивающие задачи:**

* Развивать фонематический слух.
* Развивать выдержку и навыки сотрудничества.
* Развивать координацию, ориентировку в пространстве, умение соотносить движение с текстом в речевых и музыкальных играх.
* Совершенствовать технику выполнения основных и танцевальных движений, добиваясь выразительности, умение ритмично двигаться.
* Развивать мышление, фантазию, музыкальную память и слух.
* Развивать образную речь в поисках и применении эпитетов, метафор, сравнений, характеризующих образы созданные в музыке.
* Совершенствовать певческий голос, вокально-слуховую координацию.
* Развивать логическое мышление, умение делать выводы и заключения.

**III. Воспитательные задачи:**

* Воспитывать художественно-эстетический вкус.
* Воспитывать культуру поведения.
* Воспитывать любовь к музыке.
* Формировать доброжелательное отношение к окружающим - вежливость, отзывчивость, стремление оказать помощь.
* Формировать навык самооценки.
* Воспитание чувства прекрасного: уметь видеть красоту природы и бережного отношения к ней.

**Гипотеза проекта:**

Соприкасаясь с природой, с волшебным миром моря, дети

эмоционально – творчески раскрываются в доступных видах деятельности и в передаче музыкальных образов танца.

**Предполагаемые результаты:**

* Формирование эмоционально-оценочного отношения к музыке, к искусству.
* Развить образное мышление, творческое воображение, двигательную активность.
* Повышенный уровень интереса к различным формам музыкальной деятельности.
* Расширить представления об окружающем мире.

**Основные методы проекта:**

• Изучение и анализ психолого-педагогической, методической, музыкальной литературы по проблеме.

• Изучение передового педагогического опыта по использованию технологии восприятия музыкальных произведений.

• Моделирование и проектирование работы по теме «Волшебный мир моря».

• Наблюдение, сравнение, обобщение, качественный и количественный анализ музыкальных способностей детей.

**План проекта**

**Первый этап работы – ценностно-ориентационный.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Деятельность музыкального руководителя** | **Взаимодействие с детьми** | **Взаимодействие с педагогами** |
| Определение проблемы.  Построение модели деятельности.  Осознание мотива и цели деятельности. | Наблюдение за детьми во время организованной и самостоятельной деятельности. | Анкетирование родителей в группах.  Наблюдение за организацией совместной деятельности с детьми.  Беседа - обсуждение цели проекта. |

**Второй этап работы – конструктивный.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Деятельность музыкального руководителя** | **Взаимодействие с детьми** | **Взаимодействие с педагогами** |
| ***Планирование***  - анализ проблемы  - анализ программы, определение и изучение литературы и других источников информации  -постановка задач  - распределение ролей между участниками педагогического процесса  ***Принятие решения***  - выбор оптимального варианта  - разработка перспективного плана | Индивидуальные и подгрупповые формы работы с пиктограммами.  Упражнения на расслабление и снятие напряжения.  Беседы. | Помощь в анализе проблемы.  Совместное изучение методической литературы.  Обработка информации.  Синтез и анализ идей.  Ознакомление с перспективным планом.  Консультации. |

**Третий этап работы – реализация проекта.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Деятельность музыкального руководителя** | **Взаимодействие с детьми** | **Взаимодействие с педагогами** | **Взаимодействие с родителями** |
| **Работа над проектом, его оформление.**  **Выполнение проекта.** | **Организация совместной деятельности и индивидуальной работы.**  ***Включение в организованную деятельность:***  **-дидактическая игра «Море»**  **-игры на выражение основных эмоций,**  **-этюды на выражение эмоций, чувств, переживаний, настроения,**  **-музыкальные игры и физ.минутки,**  **-игровые упражнения на выразительность речи посредством интонации, жестов, мимики, движений.**  ***Художественное творчество:***  **- «Характер моря» (рисунок)**  **-«Морское дно - Медузы» (рисунок)**  **-«Рыбки в море» (аппликация)**  ***Рассматривание картин:***  **И.К. Айвазовского**  ***«Среди волн», «Штиль»,***  ***«Море. Коктебельская бухта»***  ***Слушание музыкальных произведений*:**  **Н.А. Римского – Корсакова** *«Океан – море синее»* из оперы *«Садко»,*  ***«Море»* из оперы *«Сказка о царе Салтане»***  ***Разучивание стихов:***  **Сравнение и соотнесение их по настроению музыкальных произведений.**  ***Разучивание танцев:***  **«Рыбки» дети 5 лет**  **«Море» дети 6 лет**  **«Медузы» дети 7 лет** | **Создание фонотеки в группах (классическая музыка, музыка выражающая настроение человека, детские песни для включения в режимные моменты.)**  **Рекомендации.**  **Консультации: «Включение музыки в режимные моменты».**  **«Развитие эмоциональной сферы ребенка через музыкально-художественную деятельность».**  **«Организация совместной музыкальной деятельности в группе».**  **Упражнения на расслабление и снятие напряжения. Тренинг.**  **Создание развивающей среды. Организация и оснащение музыкального уголка в группах.**  **Совместное создание картотеки «Звуки моря».** | **Консультации:**  **«Развитие эмоциональной сферы посредством музыки»**  **«Создание домашней игротеки. Творческая мастерская дома»**  **Подгрупповые и индивидуальные беседы.**  **Оформление родительского уголка в каждой возрастной группе с учетом возрастных особенностей детей.**  **Рекомендации.**  **Изготовление детских костюмов для танцев.**  **Совместное изготовление с детьми поделок на тему: «*Подводный мир*»**  Создать в музыкальном уголке группы выставку  *«Красота моря»* и фонотеку *«Музыка моря»*  Организация фотогалереи и выставки рисунков на тему: *«Путешествия и отдых на море»* |

**Четвертый этап работы – оценочно-рефлексивный.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Деятельность муз.руководителя** | **Взаимодействие с детьми** | **Взаимодействие с педагогами** | **Взаимодействие с родителями** |
| **Анализ выполнения проекта, достигнутых результатов.**  **Подготовка проекта к защите.**  **Объяснение полученных результатов.** | **Рефлексивная деятельность у дошкольников.**  Участие в развлечении «Путешествие в подводный мир» | **Участие в коллективном анализе и оценке результатов общей работы.**  **Подготовка к развлечению «Путешествие в подводный мир».** | Оформление музыкального зала воздушными шарами.  Участие в развлечении «Путешествие в подводный мир» |

**Результаты проекта.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Педагоги** | **Родители** | **Дети** |
| **Повышение профессионального уровня по теме.**  **Установление партнерских отношений с родителями.**  **Организованная система работы по развитию эмоциональной сферы ребенка посредством музыкально-художественной деятельности.**  **Участие Международном конкурсе «Твори! Участвуй! Побеждай!» Работа: «Танец «Медузы» Победитель (1 место);**  http://img12.nnm.me/1/5/d/7/8/8a9d9a08a863a433123d6dae326.jpg**Участие во Всероссийском педагогическом конкурсе «Образовательный ресурс» Работа: «Танец «Море» Диплом 1 степени (1 место)** | **Повышение компетентности по рассматриваемой проблеме.**  **Сплочение родительского коллектива.**  **Заинтересованность темой проекта.**  **Желание быть активными и полноправными участниками педагогического процесса.**  **Проявление внимания, радости, гордости за своих детей.** | **Развитие интереса у дошкольников к миру эмоций.**  **Эмоциональное восприятие окружающего.**  **Осознание собственных эмоциональных ощущений.**  **Получены знания о культуре жеста, возможности выражать свои мысли и чувства при помощи мимики, жестов, движений, эмоций, позы.** |

**Сценарий развлечения**

**«Путешествие в подводный мир»**

**Цель:** Расширить знания детей о море и морских обитателях.

**Задачи:**

* Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.
* Приобщать детей к удивительному миру искусства, воспитывать художественно-эстетический вкус.
* Использовать полученные знания и умения передачи в движении музыкально-художественного образа.
* Развивать творческий интерес, самостоятельность в доступных видах деятельности.
* Развивать зрительную и слуховую память; образное и логическое мышление. Обогащать впечатления, развивать фантазию.
* Активизировать словарь.
* Воспитывать музыкальную культуру и культуру поведения.
* Формировать коммуникативные навыки.
* Совершенствовать двигательную активность детей.

**Форма проведения:** Игровая

**Материал:** Картинки с изображением моря, морских животных (морского конька, морской звезды, краба, медузы, черепахи, осьминога, кита, рыбок, дельфина) – использование ИКТ. Большая ракушка, фотоаппарат, сундук с шоколадными монетами. Взрослый костюм - Нептун. Детские костюмы – Рыбки, Медузы, Море. Атрибуты для конкурсов и фокуса.

**Музыкальное оформление:** Звуки - шум моря, плеск воды, превращение. Музыкальный репертуар, музыка для конкурсов.  
**Этапы подготовки:** Чтение сказки С. Сахарова «Морские сказки»; С. Воронина «Добрая раковина»; А.С. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке»,А.С. Пушкина «Сказка о царе Салтане». Разучивание и чтение стихов, загадок. Слушание музыки Н.А. Римского-Корсакова «Море» из оперы «Сказка о царе Салтане», музыкально-дидактическая игра «Море». Разучивание танцев, песен и игр. Использование пальчиковых игр, физ. минутки.

**Ход развлечения:**

**Ведущий:** Добрый день, дорогие друзья!   
Вам известно, кто властелин морей и океанов?   
Есть у него трезубец без изъянов.   
Волшебник, он, но не колдун,   
Он - Царь подводный… Кто?

**Дети:** (ответ)  
**Ведущий:** Правильно, это Нептун. Ребята, я не зря вам загадала эту загадку, потому что, утром я получила письмо в необычном предмете.   
 **Ведущий показывает большую ракушку.   
Ведущий:** Как вы думаете, что это? (Ответ: Ракушка)  
**-**  Правильно, а на ракушке написано «от Нептуна», внутри находится письмо, прочитаем его?   
 **Ведущийдостаёт письмо и читает:**   
*«Вам привет с морской пучины!   
Пишет Царь с морского дна.   
Плачу я, и есть причина,   
К сожаленью, не одна.   
Одиноко, скучно мне.   
На морской глубине.   
С вами встретиться не прочь,   
Скучно мне и день и ночь!   
Может, вы ко мне придёте?   
И веселье принесёте?   
Уж побалуйте Царя,   
Чтоб узнали все моря,   
Как умеют дети веселиться,   
Играть, шутить, резвиться!»*

**Ведущий:** Ребята, вы хотите отправиться в гости к Морскому Царю? (ответ) Всем интересно побывать во владениях Нептуна? (ответ)

**Ребёнок:** *Все девчонки и мальчишки,   
Очень любят книжки.   
Любят сказки про моря,   
Про подводного Царя.   
Там где солнце не сияет,   
Мир подводный обитает.   
Но о нём никто не знает,   
Все попасть туда мечтают.*

**Ведущий:** Скажите, а на чём можно путешествовать по морю?

**Дети:** (ответ - на корабле, яхте, пароходе и т.д.)  
**Ведущий:** Верно. Чтобы полюбоваться красотой морей и океанов, увидеть подводный мир нужно опуститься на морское дно. А, как вы думаете с помощью чего можно опуститься на морское дно?

**Дети:** (ответ)

**Ведущий:** В первое подводное путешествие лучше плыть всем вместе на большой подводной лодке. Согласны? (ответ) Можно с собой взять фотоаппарат, чтобы сфотографировать всё самое интересное. Ребята, каких морских обитателей мы можем с вами встретить?

**Дети:** (ответ - дельфины, рыбки, морские ежи, крабы, осьминоги, медузы и т.д.)

**Ведущий:** Если на пути нам встретятся трудности, а может и опасности, не испугаетесь? (ответ) Все готовы? (ответ) Папы, мамы вы готовы? (ответ) Итак, наша подводная лодка готова к отплытию. Полный вперёд! (звук морской волны)

***Исп. танец «Море» муз. Рондо Венециано «Океан»***

**Ведущий:** Вот мы и прибыли!

- Чтобы Нептуна встретить дружно,

Нам сказать всем громко нужно:

«Ну-ка, море, всколыхнись,

Царь Нептун скорей явись**!»** (дети повторяют)

**Входит Нептун**

**Нептун:** Гордый я морей властитель,   
Рыб, дельфинов повелитель.   
Мой дворец на дне морском,   
Весь усыпан янтарём!

**Нептун:** Здравствуйте, мои друзья! Получили моё послание?! Я очень рад! 

**Ведущий:** Мы приветствуем тебя, Царь Нептун, морей владыка!

**Нептун:** Слышал, все вы молодцы! Пляшете, поёте - весело живёте!

- Для начала, для зарядки, загадаю вам загадки:

***1.****В нём солёная вода.  
По воде плывут суда,  
Волны, ветер на просторе,  
Чайки кружатся над …* ***(Морем)***

***2****.Что за чудо? Вот так чудо!*

*Сверху блюдо, снизу блюдо,*

*Ходит чудо по дороге,*

*Голова торчит, да ноги.*

***(Черепаха)***

***3.****Купол, как зонтик, прозрачный имеет,*

*Плыть, если надо, неплохо умеет,*

*Движется купол и плыть помогает,*

*Щупальце, словно крапива кусает.*

***(Медуза)***

***4.****Как рыба в воде, машет сильным хвостом,*

*Но кормит детишек своим молоком,*

*Он с радостью в море корабль встречает,*

*Людей не умеющих плавать спасает.*

***(Дельфин)***

***5****.Через море-океан,  
Плывёт чудо-великан.  
На спине его есть кран:  
Из него бежит фонтан.****(Кит)***

***6****.На мели сидит, усами шевелит,  
А гулять пойдёт задом наперёд.****(Рак)***

***7****.По морю идет, идет,  
А до берега дойдет-*

*Тут и пропадет.****(Волна)***

***8****.Угадайте, что за кони*

*Мчатся в море от погони?*

*В водорослях скрыться смог*

*Маленький морской...*

***(Конёк)***

***9****.В синеве морских пучин*

*Бродит он по дну один,*

*Все в присосках восемь ног,*

*Кто же это?*

***(Осьминог)***

***10****.Плещет в речке чистой*

*Спинкой серебристой.*  ***(Рыбка)***

**Нептун:** А где же мои рыбки? К нам, рыбки, скорее плывите, свой танец покажите! (Нептун стучит трезубцем)

***Исп. танец «Рыбки» муз. К. Сен-Санса «Аквариум»***

**Нептун:** Люблю, когда всё подчиняется мне! Захочу - море будет спокойным, тихим. А рассержусь - подниму высокие волны, устрою шторм.

**Ведущий:** Нептун, а сегодня не будет шторма?

**Нептун:** Нет, сегодня я добрый и желаю веселиться!

**Ведущий:** Царь Нептун, а чем ты любишь заниматься в своём подводном царстве?

**Нептун:** Я люблю с рыбками играть в морскую игру «Море волнуется раз». Будете со мной играть? Фигуры морские изображать?

***Исп. игра «Море волнуется раз»***

**Нептун:** Море волнуется раз,

Море волнуется два,

Море волнуется три –

На месте морская фигура замри!

***Игра повторяется 2-3 раза.***

**Нептун:** Дельфина, краба, рыбок, осьминога … угадал! Теперь ваша очередь угадывать. Вы пазлы мои морские возьмите, да картинки быстро соберите и морского обитателя назовите.

***Исп. игра- пазлы «Собери морских обитателей»***

Игроки делятся на команды (команда детей с родителями), нужно быстро собрать картинку-пазл.

**Нептун:** Быстро справились с заданьем,а теперь мое желанье - посмотреть соревнованье! Дам я вам такой совет: начинайте с эстафет.(стучит трезубцем)

***Исп. эстафета «Собери морские камушки» (с родителями)***

Игроки делятся на две команды (команда детей и родителей), нужно перенести пластмассовые разноцветные мячики в деревянной ложке.

**Нептун:** Ох, спасибо вам, друзья, уважили вы Царя.

**Нептун:** Вам ещё устрою состязанье, проверю вашу смелость, ловкость и старание! Дам вам спасательный круг, от волны он спасёт тебя, друг!

***Исп. эстафета «Спасательный круг» ( с родителями)***

У каждой команды – свой спасательный круг. Первый ведущий надевает его и бежит до ориентира, затем возвращается к команде, где передаёт спасательный круг следующему игроку.

**Нептун:** Молодцы! Свою ловкость показали!

**Ведущий:** (показывает сеть) Царь Нептун, кто-то невод в море бросил, может, рыбаков об этом спросим?

**Нептун:** Непорядок! Рыбаки выходите, свою сноровку нам покажите.

***Исп. игра «Невод» ( с родителями)***  
Выбирать по желанию двоих игроков – «рыбаки», они берут друг друга за руки, образуя «невод». Остальные игроки - «рыбки».  
Под музыку «рыбки плавают», а «рыбаки» их ловят. «Рыбакам» нельзя расцеплять руки. Кого поймали, присоединяется к рыбакам, «невод» увеличивается.

**Ведущий:** Царь Нептун, мы немного отдохнём и стихи тебе прочтём.

**Дети читают стихи:**

**Я рисую море**

*Я рисую море,  
Голубые дали.  
Вы такого моря  
Просто не видали!  
У меня такая  
Краска голубая,  
Что волна любая  
Просто как живая!  
Я сижу тихонько  
Около прибоя -  
Окунаю кисточку  
В море голубое.*

**Черное море***Море Черное – большое:  
Утром серо-голубое,  
Днем оно зелёное,  
Пенное, солёное.  
Ну, а ночью, при луне,  
Золотым казалось мне!*

**Солёное море***Не могу понять никак:  
Кто, зачем, когда и как  
Воду в море посолил,  
Чтоб никто её не пил?  
Как же рыбки там живут?  
Что они, бедняжки, пьют?*

\*\*\*

*Дядя Кит – он самый – самый:*

*Самый важный, самый главный,*

*Самый добрый и большой,*

*И, как море – голубой.*

*Он плывёт по океану,*

*Удивляет всех фонтаном!*

\*\*\*

*Море, утренней волной,  
Принесёт на берег свой,  
И оставит для детей  
Уйму нужных им вещей:  
Камни гладкие, как мыло;  
Тину, словно прядь волос  
С гребешка стряхнул утёс;  
И принцесс морских игрушки –  
Настоящие ракушки.*

**Медуза**

*Морская Медуза*

*В пышных кружевах*

*Весело танцует*

*На морских волнах.*

*Длинные серёжки*

*Очень ей идут.*

*Ими любоваться*

*Рыбки все плывут.*

**Нептун:** Ну что ж, ладно да складно вы сказываете про море и обитателей царства морского! А про Медуз вы всё верно сказали! Мои Медузы очень любят танцевать, сейчас вы сами в этом убедитесь.

***Исп. танец «Медузы» муз. Caro Babbo Natali***

**Нептун:** Понравились, вам мои Медузы? (ответ) А теперь, вы меня удивите и весёлый танец покажите! Люблю, когда вокруг все танцуют и поют.

***Исп. танец «Чимби - Римби» муз. Б.Савельева, сл. М. Пляцковского***

**Нептун:** Я вас хвалю! Вы молодцы!

**Ведущий:** Царь Нептун, ведь ты не волшебник, не колдун, но говорят, что ты с водой разные чудеса делаешь? А нам можешь чудо показать?

**Нептун:** Конечно! А какое же чудо без воды в моём царстве подводном?

Внимание, начинаем чудеса! (Стучит трезубцем)

(Нептун берёт банку и выполняет вращательные движения, вода

окрашивается в нужный цвет).

- Ты вода, водица, свет ты мой студёный,

Стань вода, водица, не простой – зелёной!

***Нептун показывает фокусы.***

(Для фокусов понадобятся три небольшие банки с крышками наполненные

водой, на крышке с внутренней стороны находится краска зелёного, синего и жёлтого цвета).

**Нептун:** Я рад, что сегодня мы стали друзьями,  
Давайте песню о дружбе споём вместе с вами.

***Исп. песню «Настоящий друг» муз. Б. Савельева, сл. М. Пляцковского***

**Нептун:** Вы, ребята, молодцы.  
Показали ловкость, силу,  
Дружбу вашу всему миру!

А теперь мои друзья, вам подарок от меня!

За это вам свой сундук с сокровищами подарю …

Буду всех награждать, хвалить и угощать!

**Нептун берёт сундук и угощает детей шоколадными «монетами».**

**Дети:** (ответ – благодарят Нептуна)

**Нептун:** Вот приходит час прощаний,  
Не люблю я расставаний,  
Уже пора в пучину мне,  
Заждались меня на дне.

Нам уже пора прощаться,  
Вам в дорогу собираться.  
До свидания, друзья!

Закрывайте все глаза! (дети закрывают глаза)

Волны, волны расступитесь! Дети в детский сад вернитесь!

(Нептун стучит трезубцем)

**Нептун уходит, дети открывают глаза.**

**Ведущий**: Мы снова очутились в детском саду. Вот и закончилось наше волшебное путешествие в подводный мир. Ребята, вам понравилось? (ответ) Что бы море всегда оставалось таким красивым, а его обитатели здоровыми, что нужно делать? (ответы детей)

**Ребёнок:** Мы любим лес в любое время года,

Мы слышим речек медленную речь…

Всё это называется природа,

Давайте же всегда её беречь!

**Литература**

1. Арсеневская О.Н. «Система музыкально-оздоровительной работы в детском саду», Волгоград, 2011г.
2. Давыдова О.И. «Работа с родителями в ДОУ», ТЦ Сфера, Москва, 2006г.
3. Минаева В.М. «Развитие эмоций дошкольников», Аркти, Москва, 2000г.
4. Радынова О.П. «Музыкальные шедевры», Москва, 2000г.
5. Сабурова О.Е. «Радость Творчества», Нижний Новгород, 2009г.
6. Журнал «Дошкольное воспитание»: 2009г.-№ 7-9; 2010г. - №2-7,№9-10; 2011г. - № 8- 11; 2012г. - №2.
7. Журнал «Дошкольная педагогика» 2012г. №2.

Электронные ресурсы:

<http://www.solnet.ee/>

<http://www.moi-detsad.ru/helth81.html>